**Ростовская область, Волгодонской район, х. Лагутники**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение: Лагутнинская средняя общеобразовательная школа**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ года протокол № \_\_

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *Директор МБОУ: Лагутнинская СОШ*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(расшифровка подписи)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Истории**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уровень образования (класс) : основное общее образование\_\_**7 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Количество часов : **68**

Учитель: **Плешакова Анжелика Владимировна**

Программа разработана на основе :

* Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об образовании РФ» от 29.12.2012
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897
* Примерные программы по учебным предметам. История. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
* Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина –А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/[А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.]. - М.: Просвещение, 2014.

Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016.

**Содержание**

1. Планируемые результаты освоения курса по истории……………3
2. Содержание курса истории……………………………………….…7
3. Тематическое планирование………………………………………..15

**1. Планируемые результаты освоения курса по истории**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета "История"**

**Личностными результатами** изучения отечественной истории являются:

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

• изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

• проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

• обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

• навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

• осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

• критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

• использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

• применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

• установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• использование сведений из исторической карты как источника информации;

• овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

• использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

• сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

• высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

• поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);

• анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

• сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;

• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);

• раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;

• сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

• определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

• поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

• расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;

• понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета "История".**

**Планируемые результаты изучения Истории Нового времени[[1]](#footnote-1)**

Выпускник научится:

• ***локализовать во времени*** (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

* ***применять знание фактов*** для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;

• ***использовать историческую карту*** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;

*•****анализировать информацию*** из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;

• ***составлять описание*** положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; ***рассказывать*** о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• ***раскрывать характерные, существенные черты:*** а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• ***объяснять причины и следствия*** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• ***сопоставлять*** развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;

• ***давать оценку*** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• используя историческую карту, характеризовать социально-экономичесое и политическое развитие России и других стран в Новое время;*

*• используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);*

*• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

*• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;*

**7 класс**

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

**Россия в XVI в.**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

**Культурное пространство**

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

**Россия в XVII в.**

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

**Культурное пространство**

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие об- разования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

**иСТОРИЯ нОВОГО ВРЕМЕНИ**

**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1500—1800**

**Введение. От Средневековья к Новому времени**

**Понятие о Новом времени.** Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает Новая история. Понятие «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его мироустройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь. Появление машинного производства. Новое время — эпоха великих изменений.

**Человек Нового времени**. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели.

**Что связывает нас с Новым временем**. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

**ГЛАВА 1. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ, ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ**

**Тема 1. Технические открытия и выход к Мировому океану**

Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии — ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургий. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия — лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

**Тема 2. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия**

Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие. Фернандо Магеллан. Земля — шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империи. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

**Тема 3. Усиление королевской власти в ХVI—ХVII вв. Абсолютизм в Европе**

Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король — наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик ХIV Бурбон.

**Тема 4. Дух предпринимательства преобразует экономику**

Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов в торговля. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

**Тема 5. Европейское общество в раннее Новое время**

Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство — джентри и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства.

**Тема 6. Повседневная жизнь**

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды—эпидемий, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

**Тема 7. Великие гуманисты Европы**

От раннего к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» — рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

**Темы 8—9. Мир художественной культуры Возрождения**

Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени.

Эпоха «титанов». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие — Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия ХУII в. Своеобразие Высокого искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера.

Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

**Тема 10. Рождение новой европейской науки XVI-XVIIв.**

Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в ХУII в. Френсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Френсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

**Тема 11. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства**

Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия — родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение Верой» — суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор — протестантский проповедник.

**Тема 12. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация**

Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма’>. Борьба католической церкви против еретичных учений. Контрреформация: её идеологи и воплотители. Орден иезуитов и его создатель — Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

**Тема 13. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на** м**оре**

Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. «Золотой век Елизаветы I» — укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы 1.

**Тема 14. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции**

Французы — кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

**ГЛАВА II. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

**Тема 15. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций**

«Жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рожден не свободной Республики Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов. Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в ХVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни — Амстердам.

**Тема 16. Парламент против короля. Революция в Англии**

Англия — первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Личное правление короля Карла 1 Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции — созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия — республика.

**Тема 17. Путь к парламентской монархии**

Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние в международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель — пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Наbeas согриs асt» — закон, утверждавший права ареста и привлечение к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия, Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия — владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

**Темы 18—19. Международные отношения в ХVI-ХVIII вв.**

Причины международных конфликтов в Европе в ХVI— ХVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф—крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в ХVIII в. Северная война России в Дании против Швеции. Общеевропейская война — Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

**ГЛАВА III. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ**

**Тема 20. Великие просветители Европы**

Просветители ХVIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескьё: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита в Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

**Тема 21. Мир художественной культуры Просвещения**

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе — Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия» : У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи давил. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в ХVIII в.:

И. С.. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

**Тема 22. На пути к индустриальной эре**

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

**Тема 23. Североамериканские колонии в борьбе за независимость.** **Образование Соединённых Штатов Америки.**

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин — великий наставник «юного капитализма .

**Тема 24. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки**

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты, декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

**Тема 25. Франция в ХVIII в. Причины и начало Великой французской революции**

Ускорение социально-экономического развития Франции в ХVIII в. демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия

Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика ХV. Кризис. Людовик ХVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции.

От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет герой Нового Света.

**Тема 26. Великая французская революция. От монархии к республике**

Поход на Версаль. Главные положения декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика ХVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

**Тема 27. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта**

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа>. Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

**ГЛАВА IV. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ**

**Тема 28. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени**

Земля принадлежит государству. деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйствен ной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования.

**Темы 29—30. Государства Востока.** **Начало европейской колонизации**

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. <Закрытие> Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

**Повторение.** Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

**III. Тематическое планирование с определением**

 **основных видов учебной деятельности**

**история России – 42 часа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п урока** | **Тема урока** | **Характеристика деятельности****учащихся (на уровне учебных действий)** |
| **Тема 1. Россия в XVI веке ( 21 ч.)** |
| **1** | **Мир и Россия в начале****эпохи Великих географических открытий** | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Актуализировать** знания по истории Нового времени о Великих географических открытиях, их предпосылках;**Работать с исторической картой:**- показывать пути движения экспедиций первооткрывателей;- показывать северные и южные пути из Европы в Индию; аргументированно выбирать наиболее короткий и безопасный;- показывать на карте географические объекты, открытые поморами;**Называть** последствия географических открытий, выделять среди них положительные и отрицательные;**Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы;**Работать с иллюстративным материалом учебника**: сравнивать корабли поморов и каравеллы и др.;**Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |
| **2** | **Территория, население** **И хозяйство России в начале XVI в.** | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Актуализировать** знания об основных группах населения Руси и России, их занятиях;**Работать с исторической картой:**- показыватьна карте территории расселения казачества в XVI в ;**Раскрывать смысл понятий**: казачество, реформа, слобода, ярмарка и др.;**Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём:- отвечать на вопросы, делать выводы;- используя текст параграфа, анализировать структуру городского самоуправления в указанный период; **Решать проблемные задания**;**Сравнивать** положение рядовых казаков и атаманов **(на основе иллюстрации** в учебнике);**Устанавливать причинно-следственные связи** (на основе информации об особенностях земледелия в России и природно-климатических условиях её территории); Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
| **3** | **Формирование единых государств в Европе и России** | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Актуализировать** знания по истории Нового времени о формировании единых государств в Европе, об особенностях абсолютизма;**Показывать** на карте территорию России к концу правления Ивана III;**Раскрывать смысл понятий**: самодержавие, крепостное право;**Рассказывать** об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту;**Сравнивать** европейский абсолютизм и российское самодержавие;**Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;- используя текст параграфа, называть характерные черты военной революции в Европе в XV-XVI вв.;- выделять главное; **Соотносить** события российской и европейской истории;Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
| **4** | **Российское государство в****первой трети XVI в.** | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Показывать** на карте территории, России к концу правления Василия III;**Раскрывать смысл понятий**: Боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.;**Высказывать и аргументировать мнение о** важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты; **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;- на основе текста **составлять схему** управления Российским государством в первой трети XVI века;**Сравнивать** российское поместье и европейский феод по предложенным признакам (с. 34);* Осуществлять **самооценку и взаимооценку.**
 |
| **5** | **Внешняя политика Российского государства в первой трети** **XVI в.** | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Показывать** на карте территории, отошедшие к России в результате войн с Великим княжеством Литовским в первой трети XVI в.;**Раскрывать смысл понятий**: сейм, острог; **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;- на основе текста **заполнять таблицу** «Отношения с Литвой и Ливонским орденом»;**Оценивать политику** Ивана III и Василия III по отношению к Казанскому ханству,  |
| **высказывать мнение** о целях действий российских государей;**Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |
| **6** | **Начало правления Ивана IV** | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Показывать** на карте территорию России в начале правления Ивана IV; **Высказывать мнение** о значении реформ Елены Глинской для централизации государства**,** о последствиях боярского правления **аргументировать его**;**Объяснять,** почему Земский собор 1549 года называют «собором примирения»;**Формулировать и аргументировать суждение** о том, как борьба боярских группировок за власть могла отразиться на личности Ивана IV;**Работать с текстом учебника и документов** (Из «Большой челобитной И. Пересветова», «Из Домостроя», др.) – с. 48;Осуществлять **самооценку.** |
| **7** | **Реформы Избранной Рады** | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Раскрывать смысл понятий**: Земский собор, Избранная Рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы;**Называть** реформы Избранной рады, их даты (на основе **работы с текстом** учебника)**;****Выделять характерные черты** сословно-представительной монархии;**Составлять фишбоун** «Россия – централизованное государство»;**Давать оценку** значению реформ Избранной рады;**Высказывать мнение** об изменениях в войске (на основе работы с **текстом и иллюстрациями** учебника);**Работать с текстом документа** «Из «Русской истории в жизнеописаниях её главнейших деятелей» Н.И. Костомарова» – с. 48 (анализировать, отвечать на вопросы);**Формулировать и аргументировать суждение** о том, можно ли Россию в период правления Ивана IV называть сословно-представительной монархией (используя материалы рубрики «Историки спорят» - с. 49-50); **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |
| **8** | **Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.** | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Раскрывать смысл понятий**: гарнизон, гвардия и др.;**Работать с исторической картой:**- показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского, сибирского ханств в XVI в ;- используя современную административно-территориальную карту России, назвать регионы России, которые сегодня располагаются на территориях бывших казанского, Астраханского, Крымского ханств;**Участвовать** в работе группы (с текстом учебника, дополнительными источниками информации, сравнит. таблицей в раб.тетр.), **презентовать** результаты работы группы, **обсуждать** их с одноклассниками;* Осуществлять **самооценку и взаимооценку.**
 |
| **9** | **Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»** | **Представлять и защищать проект**ы по теме: «Столица… (выбор учащегося) ханства» (отразив в ней памятники архитектуры, изображения археологических находок, одежду, домашнюю утварь и т.д.);! *Может быть выбрана другая тематика* |
| **10** | **Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления** | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Раскрывать смысл понятий**: засечные черты, ясак;**Работать с исторической картой:**- показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань;**Работать с текстом учебника, историческими документами:****-** составлять сложный план;- пользуясь текстом параграфа и дополнительными источниками информации, составлять образный рассказ о походе русских войск на Казань и её взятии;**Соотносить** информацию параграфа и документов с иллюстрациями, отвечать на вопросы, делать выводы;**Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |
| **11** | **Внешняя политика России во второй** **Половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война** | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Работать с исторической картой:**- показывать территорию России после окончания Ливонской войны, делать выводы;**Работать с текстом учебника, историческими документами:****- сравнивать** причины военных действий России против Ливонского ордена и татарских государств, находить общее и различное;- **показывать на карте** ход боевых действий в Ливонской войне;- на основании дополнительных источников (документов) делать выводы о взаимоотношениях России и европейских государств;- отвечать на вопросы, делать выводы;- на основе текста **составлять таблицу в рабочей тетради****Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |
| **12** | **Российское общество****XVI в.: «служилые» и «тяглые»** | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Показывать** на карте территории, России к концу правления Ивана IVI;**Раскрывать смысл понятий**: боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.;**Высказывать и аргументировать мнение о** важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты; **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;- на основе текста **составлять схему** «Структура российского общества в XVI века»;Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
| **13** | **Народы России во второй половине** **XVI в.** | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Высказывать и аргументировать** мнение о целях и роли распространения христианства среди присоединенных народов;**Сравнивать** процесс распространения христианства среди населения земель, присоединенных к Российскому государству в XVI в., с Крещением Руси;**Находить в тексте учебника информацию** о правах нехристианского населения в Российском государстве в XVI в., **делать выводы о…;****Участвовать** в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), **презентовать** результаты работы группы, **обсуждать** их с одноклассниками;Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
| **14** | **Опричнина** | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Раскрывать смысл понятий**: опричнина, земщина;**Высказывать и аргументировать мнение** о причинах введения опричнины;**Называть хронологические рамки** опричнины;**Работать с исторической картой:****-показывать** на карте территории, вошедшие в состав опричнины;- используя карту, **сравнивать** расположение и экономический потенциал земель опричнины и земщины;**Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;**Оценивать** поступки современников Ивана Грозного (митрополита Филиппа, Андрея Курбского);**Называть и раскрывать** последствия опричнины (на основе работы с текстом учебника);Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
| **15** | **Итоги царствования Ивана IV** | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Актуализировать** информацию о деятельности Ивана Грозного в разные периоды правления;**Участвовать в дискуссии** (возможные темы: «Итоги царствования Ивана IV: положительные или отрицательные»; «Иван IV: реформатор или тиран» и др.): - занимать определенную позицию в дискуссии;- формулировать суждения, аргументировать их с опорой на исторические факты;- формулировать контраргументы;- участвовать в деятельности группы, т.д.Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
| **16** | **Россия в конце XVI в.** | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Используя карту, высказывать и аргументировать мнение** о том, какое государство было главным соперником России в борьбе за выход к Балтийскому морю;**Раскрывать смысл понятий**: патриаршество, «заповедные годы», «урочные лета»; **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;- решать проблемные задачи;**Соотносить** события российской и европейской истории;**Работая в парах, давать оценку** личности Бориса Годунова, аргументировать собственное мнение;Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
| **17** | **Церковь и государство****в XVI в.** | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Раскрывать смысл понятий**: ереси, иосифляне, нестяжатели;**Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;- **заполнять таблицу** «Иосифляне и нестяжатели»;**Актуализировать** знания по Всеобщей истории об архитектурных сооружениях иных религий, **сравнивать** их с христианскими храмами;**Высказывать и аргументировать мнение** о важности для светской власти церковной поддержки;Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
| **18** | **Культура и народов России в XVI в:** ***просвещение, устное народ­ное творчест­во, литература в XVI в.*** | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Находить в учебнике** характерные черты русской культуры в XVI веке;**Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;- составлять схему «Литературный жанры XVI в»;**Называть последствия** изобретения книгопечатания для России и мира;**Соотносить** события российской и европейской истории: вычислять, сколько лет прошло между изобретением книгопечатания в Европе и появлением его в России;**Проводить** поиск исторической инфор­мации для подготовки сообщений (презен­таций) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях**Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |
| **19** | **Культура и народов России в XVI в:** ***архитектура и живопись в XVI в.*** | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Описывать** памятники культуры на ос­нове иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете, или непосред­ственных наблюдений (с использованием регионального материала).**Собирать** информацию и готовить сооб­щения (презентации) об иконах и о хра­мах XIV—XVI вв., используя Интернет и другие источники информации.**Составлять** описание памятников мате­риальной и художественной культуры, объяснять, в чём состояло их назначение, оценивать их достоинства.**Устанавливать причинно-следственные связи** между укреплением центральной власти в России и развитием архитектуры и живописи;**Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |
| **20** | **Повседневная жизнь народов России** **в XVI в.** | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Выделять общее и особенное** в фольклоре различных народов России;**Сравнивать** повседневную жизнь различных народов России**;****Рассказывать** о том, как складывалась единая культура России;**Приводить примеры** культурных связей стран Европы и России;**Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |
| **21** | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»** | **Актуализировать и систематизировать** информацию по изученному периоду;**Характеризовать** особенности 16 века в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;**Высказывать суждения** о сходствах и различиях истории 16 века России, Европы, мира;**Решать проблемные задания;****Участвовать в дидактической игре**;Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  |
| **22**  | **Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»** | **Планировать** свою работу на уроке;**Выполнять проверочные задания** по истории России данного периода;**Осуществлять коррекцию** знаний;Осуществлять **самооценку.** |  |  |
| **Тема 2. Россия в XVII веке ( 19 ч.)** |
| **23** | **Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI —начале XVII в.** | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Показывать** на карте территорию России к концу XVI — началу XVII в.;**Раскрывать смысл понятий**: шляхта;**Составлять кластер «Внешняя политика России в** конце XVI — начале XVII в.**»;****Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;**Сравнивать** политику России в отношении Крымского ханства и Речи Посполитой, делать выводы;**Высказывать и аргументировать оценочное мнение** о роли казаков в обороне южных границ России; * Осуществлять **самооценку и взаимооценку.**
 |
| **24** | **Смута в Российском****Государстве: причин, начало** | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Выделять основные понятия** темы: Смута, самозванство; **Показывать на карте** путь продвижения Лжедмитрия I, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова;**Называть причины и предпосылки** Смутного времени;**Высказывать** аргументированное суждение о роли боярства в Смуте;**Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;- на основе информации учебника, используя карту, строить рассказ о восстании И. Болотникова;Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
| **25** |  **Смута в Российском****Государстве: борьба с интервентами** | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Выделять основные понятия** темы: интервенция; **Показывать на карте** пути движения интервентов по территории России, русские города и монастыри, оказавшие героическое сопротивление интервентам;**Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;- анализировать высказывания историков о причинах и ходе Смуты, делать выводы;Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
| **26** | **Окончание Смутного времени** | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Раскрывать смысл понятий**: гетман, семибоярщина;**Показывать на исторической карте** путь следования Второго ополчения к Москве, высказывать мнение о том, почему он был таким; **Характеризовать** личность и деятельность патриарха Филарета; **Выделять главное в тексте учебника** (на основе работы с информацией о Семибоярщине);**Оценивать** роль православной церкви и патриарха Гермогена в событиях Смуты; **Сравнивать** Первое и Второе ополчения;**Высказывать и аргументировать суждение** о том, почему 4 ноября в России отмечается День народного единства;**Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;**Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |
| **27** | **Экономическое развитие России в XVII в.** | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Раскрывать смысл понятий**: Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник;**Показывать на исторической карте** регионы, специализирующиеся на производстве сукна, кожи, соледобычи и солеварении,т.д.;**Устанавливать причинно-следственные связи** между последствиями Смуты и развитием экономики России в 17 веке;**Сравнивать** мануфактуру и ремесленную мастерскую;**Объяснять значение** создания единого Русского государства;**Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём: - отвечать на вопросы;- делать выводы об особенностях развития экономики России в 17 веке;**Высказывать и аргументировать мнение** о причинах и последствиях денежной реформы 1654 года;**Соотносить** события российской и мировой истории: сравнивать экономическое развитие России и европейских государств в 17 веке;**Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |
| **28** | **Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве** | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Начать составление схемы** «Династия Романовых»;**Составлять кластер** «Государственное устройство России при первых Романовых в 17 веке»**Раскрывать смысл понятий**: бюрократия, воевода, даточные люди, полки нового строя, Соборное Уложение;**Сравнивать** роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче; высказывать мнение о причинах изменений;**Изучать отрывки из текста** Соборного Уложения 1649 г. и использовать содержащиеся в нем сведения **для рассказа** об изменениях в положении крестьян; **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |
| **29** | **Изменения в социальной структуре российского общества** | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Составлять схему** «Социальная структура российского общества в 17 веке»;**Характеризовать** положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре российского общества;**Высказывать мнение** о причинах изменения положения дворянства;**Выделять** в **тексте учебника** главное (на основе информации по духовенстве и городском населении)**;****Объяснять** происхождение слова «крепостной», используя словарь; **Сравнивать** положение черносошных и владельческих крестьян;**Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |
| **30** | **Народные движения в XVII в.** | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Показывать на исторической карте** районы, охваченные восстанием Степенна Разина**, сопоставлять** их с районами восстания Болотникова, делать выводы;**Называть причины** народных выступлений в России в 17 веке (на основе актуализации знаний и работы с текстом учебника);**Составлять рассказ** о Соляном и Медном бунтах (на основе текста учебника и видеофрагментов);**Выделять основные этапы восстания С. Разина, характеризовать** их;**Объяснять**, почему 17 век называют «бунташным»; **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |
| **31** | **Россия в системе****Международных отношений: отношения со странами Европы** | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Выделять и объяснять** цели внешней политики России на западном направлении в 17 веке;**Актуализировать** знания о взаимоотношениях России с ВКЛ, а затем – с Речью Посполитой;**Используя карту, показывать** территории, присоединенные к России в результате Андрусовского перемирия;**Начать составлять кластер** «Россия в системе международных отношений»;Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
| **32** | **Россия в системе международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем** | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Выделять и объяснять** цели внешней политики России на восточном направлении в 17 веке;**Продолжить составлять кластер** «Россия в системе международных отношений»;**Используя карту, рассказывать** о ходе русско-турецкой войны 1676-1681;**Показывать на карте** территории, закрепленные за Россией и Китаем по Нерчинскому договору;Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
| **33** | **«Под рукой» российского государя: вхождение Украины****в состав России** | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Актуализировать** знания о том, как западные и юго-западные русские земли оказались в составе ВКЛ, а затем – Речи Посполитой;**Показывать на карте** территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой;**Выделять главное** в части параграфа, в параграфе;**Называть причины** восстания Богдана Хмельницкого (на основе работы с учебником);**Работать с документом**: - отвечать на вопросы, делать выводы;**Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |
| **34** | **Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол** | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Называть** причины церковной реформы;**Раскрывать смысл понятий**: раскол, старообрядчество; |
|  | **Объяснять** причины исуть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем (на основе работы с учебником);**Сравнивать и оценивать** личности Филарета и Никона, Никона и Аввакума;**Представлять и обосновывать** **оценку** значения церковного раскола;Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
| **35** | **Русские путешественники****и первопроходцы XVII в.** |  **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Показывать на карте** маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова**, сравнивать их**;**Составлять таблицу** «Освоение Сибири и Дальнего Востока»;**Характеризовать** особенности взаимоотношений русских переселенцев с местными племенами;**Создавать мини-проект** (на основе заданий из раздела «Думаем, сравниваем, размышляем», темы – на выбор);**Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |
| **36-37** | **Культура народов России в** **XVII в.** |  |  | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Называть характерные черты** шатрового стиля; **Высказывать мнение** о причинах развития оборонного зодчества в отдельных землях; **Проводить поиск информации** для подготовки сообщений (презентация) роб отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях;**Продолжить составление таблицы** «Культура Руси в XIV- XVI вв.»;**Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |
| **38** | **Народы России в XVII в. Cословный быт и картина мира русского человека в****XVII в.** | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Сравнивать** быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников);**Участвовать в работе группы** (работая с информацией о быте различных сословий русского общества данного периода, используя информацию из исторических источников («Описание путешествия в Московию и Персию» А. Олеария, др.); **оформлять и презентовать** результаты работы группы;* Осуществлять **самооценку и взаимооценку.**
 |
| **39** | **Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа****в XVII в.** | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Участвовать в работе группы** (работая с информацией о различных народах России, их повседневной жизни); **оформлять и презентовать** результаты работы группы;* Осуществлять **самооценку и взаимооценку.**
 |
| **40** | **Повторительно-обобщающий урок по** **теме «Россия в XVII в.»** | **Актуализировать и систематизировать** исторический материал по теме «Россия в XVII в.»;**Характеризовать** общие черты и особенности развития России и Западной Европы в XVII в. ;**Выполнять проблемные задания** по истории России данного периода;**Работать в парах;****Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  |
| **41** | **Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVII в.»** | **Выполнять тестовые контрольные задания** по «Россия в XVII в.»;**Осуществлять коррекцию** знаний и умений. |  |  |
| **Итоговое повторение и обобщение ( 1 ч.)** |
| **42** | **Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVII вв.»** | **Актуализировать и систематизировать** исторический материал по курсу «История России в XVI - XVII вв.»;**Принимать участие в групповой игре** по данному периоду;**Анализировать** результаты игры.* проекты
 |

 **Тематическое планирование с определением**

 **основных видов учебной деятельности**

**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1500-1800 ГГ. (28 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п урока** | **Тема урока** | **Характеристика деятельности****учащихся (на уровне учебных действий)** |
| **Тема 1.****Мир вначале Нового времени (14 часов)** |
| **43** | **Введение. От Средневековья к Новому времени** | ***Объяснять*** смысл понятия *«Новое время».* ***Использовать*** знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий. |
| **44** | **Технического открытия и выход к Мировому океану** | **Рассказывать** о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. |
| **45** | **Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия** | ***Показывать*** по карте морские пути морепла­вателей-первопроходцев. ***Характеризовать*** от­крытие и его значение.***Оценить*** открытия Х.Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса.***Рассказать*** о значении Великих географических открытий. |
| **46** | **Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.** | ***Выделять*** в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. ***Характеризовать*** политику Генриха VIII Тю­дора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона. ***Объяснять*** причины появления республик в Европе. |
| **47** | **Дух предпринимательства преобразует экономику**  | ***Рассказать*** об условиях развития предпри­нимательства. ***Объяснять***, как изменилось производство с появлением мануфактуры. ***Сравнивать*** труд ремесленника и работника мануфактуры. |
| **48** | **Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.** | ***Рассказывать*** о социальных изменениях. ***Сравнивать*** положение буржуазии и джен­три в раннее Новое время. ***Оценить*** действия властей по отношению к нищим и их послед­ствия.***Рассказывать*** об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. ***Объяснять*** положение женщины в Новое время. ***Рассказывать*** о складывающейся культуре домоведения. |
| **49** | **Великие гуманисты Европы** | ***Объяснять*** смысл новых представлений о человеке и обществе. ***Составлять*** развёр­нутый план параграфа. ***Составлять*** доклад и его презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене. |
| **50** | **Мир художественной культуры Возрождения** | ***Приводить*** аргументы из текста произве­дений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. ***Выявлять*** и ***обо­значать*** гуманистические тенденции в изо­бразительном искусстве.***Составлять*** сообще­ния, презентации о титанах Возрождения. |
| **51** | **Возрождение новой европейской науки** | ***Подготовить*** сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». ***Раскрывать*** сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. ***Объяснять*** влияние научных открытий Нового времени на техни­ческий прогресс и самосознание человека. |
| **52** | **Начало Реформации в Европе. Обновление христианства** | ***Раскрывать*** смысл, формулировать содер­жание понятия «Реформация». ***Называть*** при­чины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма. ***Обсуждать*** идею М. Лютера о «спасении верой». ***Формулировать*** и ***аргументировать*** свою точ­ку зрения по отношению к событиям и про­цессам Реформации. |
| **53** | **Распространение Реформации в Европе. Контрреформация** | ***Объяснять***, в чём социальный эффект учения Кальвина. ***Указывать*** причины, цели, средства и идеологов контрреформации. ***Сравнивать*** учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию. |
| **54** | **Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.** | ***Рассказывать*** о религиозно-социальном движении в Англии. ***Объяснять***, почему власть встала на защиту церкви. ***Сравнивать*** пуритан с лютеранами, кальвинистами. |
| **55** | **Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции** | ***Сравнивать*** позиции католиков и гугенотов.***Рассказывать*** о назначении, методах и результатах реформы Ришелье.***Выполнять*** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
| **56** | **Контрольная работа «Мир вначале Новой истории»** | ***Обобщать*** и ***систематизировать*** изученный материал. |
| **Первые революции Нового времени. Международные отношения. (3 часа)** |
| **57** | **Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.** | ***Называть*** причины революции в Нидерлан­дах. ***Характеризовать*** особенности Голландской республики. ***Рассказывать*** о лесных и морских гёзах, их идеалах. ***Формулировать*** и ***аргумен­тировать*** свою точку зрения по отношению к революционным событиям. |
| **58** | **Парламент против короля. Революция. Путь к парламентской монархии.** | ***Объяснять*** причины начала противостоя­ния короля и парламента в Англии. ***Расска­зывать*** об основных событиях Гражданской войны. ***Сравнивать*** причины нидерландской и английской революции.***Составлять*** сооб­щение об О. Кромвеле и его роли в измене­нии Англии.***Рассказывать*** о политическом курсе О. Кромвеля. ***Объяснять*** особенности парла­ментской системы в Англии. ***Составлять*** сло­варь понятий темы урока и комментировать его. |
| **59** | **Международные отношения в XVI-XVIIIвв.** | ***Составлять*** кроссворд по одному из пун­ктов параграфа (по выбору). ***Ориентироваться*** по карте в ходе рассказа об основных собы­тиях международных отношений. ***Соотносить*** влияние войн, революций на развитие от­ношений между странами. ***Выполнять*** самостоятель-ную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
| **ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ – 8 часов** |
| **60** | **Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения** | ***Доказывать***, что образование стало осо­знаваться некоторой частью общества как цен­ность. ***Раскрывать*** смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо.***Соотносить*** ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпо­хи. ***Формировать*** образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. ***Доказывать*** динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения. |
| **61** | **На пути к индустриальной эпохе** | ***Выделять*** основные понятия урока и рас­крывать их смысл. ***Разрабатывать*** проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства.***Составить*** рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики. |
| **62** | **Английские колонии в Северной Америке** | ***Называть*** причины и результаты колони­зации. ***Рассказывать***, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. ***Обсуждать***, как и почему удалось ко­лонистам объединиться. |
| **63** | **Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.** | ***Рассказывать*** об основных идеях, которые объединили колонистов. ***Характеризовать*** и ***сравнивать*** идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. ***Объяснять*** историческоезначение образования Соединённых Штатов Америки. |
| **64** | **Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции** | ***Рассказывать*** о состоянии общества на­кануне революции. ***Объяснять*** влияние Просвещения на социальное развитие. ***Оценивать*** деятельность лидеров революци­онных событий. |
| **65** | **Французская революция. От монархии к республике.**  | ***Анализировать*** состояние и трудности общества в период революционных событий.***Объяснять***, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции. |
| **66** | **От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта** | ***Доказывать***, что любая революция — это бедствия и потери для общества. ***Доказывать*** необоснованность жестоких методов яко­бинцев. ***Выделять*** причины установления консульства во Франции. ***Выполнять*** самостоятель-ную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
| **67** | **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** | ***Выделять*** особенности традиционных об­ществ. ***Сравнивать*** традиционное общество с европейским. ***Характеризовать*** государства Востока и Европы.***Характеризовать*** империю Великих Моголов. ***Анализировать*** политику Акбара. ***Сравнивать*** развитие Китая, Индии и Японии в Новое время. |
| **Итоговое повторение (2 часа)** |
| **68** | **Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени** | ***Выявлять*** основные общественные и куль­турные процессы Нового времени. ***Отмечать*** уроки Нового времени. ***Выполнять*** само­стоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника. |
| **69** | **Контрольная работа по курсу «Новая история: 1500-1800 гг»** | Обобщать и систематизировать изученный материал |
| **70** | **Итоговый урок** | Обобщать и систематизировать изученный материал |

1. Планируемые результаты являются общими для курсов отечественной и всеобщей истории. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. Кроме того, общий перечень способствует установлению содержательных связей курсов отечественной и всеобщей истории. [↑](#footnote-ref-1)